

KOKKUVÕTTE

See õppimisstsenaarium tutvustab võltsuudiste mõistet. See sisaldab põhiteavet võltsuudiste ja nende äratundmise kohta, samuti täiendavaid selleteemalisi allikaid ja linke. Omamoodi on "võltsuudised" need uudised, mis on valed: lugu ise on väljamõeldud, ilma kontrollitavate faktide, allikate või tsitaatideta. "Võltsuudiste" või valelugude all peetakse neid uudiseid, mis on valed: lugu ise on väljamõeldud, ilma kontrollitavate faktide, allikate või tsitaatideta.

MÄRKSONAD

Võltsuudised, propaganda, manipuleerimine, desinformatsioon, desinformatsioon.

VEEBIPÕHISED HARIDUSRESSURSID

- *Õppetund võltsuudiste kohta mediactiveyouth.net*
- *Vikipeedia võltsuudiste veebisaitide loend, millest enamik toodab võltspoliitilisi uudiseid*
- *Fact v. Fiction – Fake News: kasulik veebisait, mis sisaldab näiteid võltsuudiste, võltsuudiste veebisaitide, viktoriinide ja võrgumängude kohta võltsuudiste tuvastamise ja äratundmise harjutamiseks*
- *Teise võltsuudiste artiklite allika leiata [Columbia Journalism Review \(CJR\)](http://Columbia Journalism Review) veebisaidilt*
- *BBC lühike video võltsuudiste erinevatest definitsioonidest*
- *Kasulik veebisait teemal Identifying Fake News Sources*

TUNNI EESMÄRK

Tunni eesmärk on, et osalejad saaksid aru võltsuudiste mõistest, võltsuudiste põhitüüpidest, harjutaksid, kuidas neid märgata ja kontrollida, kas uudis ja/või teave on ehtne või võltsitud.

TUNNI TULEMUS

Osalejad mõistavad paremini võltsuudiste põhimõisteid, suudavad ära tunda võltsuudiste põhitüüpe ning on varustatud allikate ja tööriistadega, mis on vajalikud nende märkamiseks ja uudise ja/või teabe ehtsuse kontrollimiseks. või võlts ja väljamõeldud.

TUNNI RAKENDAMISE PROTSESS

Min 1-5 Soojendus: Tõhus viis osalejate kaasamiseks ja ühiste ootuste seadmiseks õpitava suhtes on esitada paar eelküsimumust sellel teemal. Koolitaja tutvustab teemat ja tunni sisu, koostab PowerPoint esitluse; erinevad õppemeetodid: loengu pidamine, arutelu, rühmatöö, eneserefleksioon.

5-30 Collaborative learning – use of first 25 minutes participants talk about the fake news; the educator introduces the notion of fake news, explains their definition and provides some examples. The participants watch a short *BBC video* about various definitions of Fake News and discuss it later.

15-55 Use of web resources as learning material – The educator offers an online story published as genuine. Use of web resources as learning material – the story can be picked from this *list of most notorious recent fake news*.

The participants are asked to work in groups. Each group is given one news and asked to discuss whether a news sounds genuine or fake. Then, the educator consults the others and exposes the truth.

While presenting the content make sure to interact with the trainees and encourage them for active participation.

55-60 Conclusion: Make a short summary of the lesson and ask a couple of questions which help underlying the most important messages you would like to give.

MATERIALS / TOOLS

Video projector, laptop/desktop, internet connection, PowerPoint/Prezi presentation which is enriched with visual materials (images and video clips) and research based factual information.