

## SAŽETAK

Ovaj obrazovni scenario uvodi pojam lažnih vesti. On sadrži neke osnovne informacije o lažnim vestima i kako ih prepoznati, kao i dodatne izvore i linkove na ovu temu. Na neki način, "lažne vesti" su one vesti koje su lažne: sama priča je izmišljena, bez proverenih činjenica, izvora ili citata. Stoga, pod "fake news" ili lažnim vestima smatramo one vesti koje su lažne: sama priča je izmišljena, bez proverenih činjenica, izvora ili citata.

## KLJUČNE REČI

*Lažne vesti,  
propaganda,  
manipulacija,  
pogrešne informacije,  
dezinformacije*

## ONLAJN EDUKATIVNI SADRŽAJI

- *Lekcija o lažnim vestima sa [mediactiveyouth.net](http://mediactiveyouth.net)*
- *Vikipedijina lista sajtova koji razotkrivaju lažnih vesti*
- *Fact v. Fiction: Fake News - koristan vebsajt koji sadrži brojne primere lažnih vesti, kvizove i onlajn igrice za vežbanje prepoznavanja i identifikovanja lažnih vesti*
- *Još jedan izvor članaka o lažnim vestima može se naći na vebsajtu Columbia Journalism Review (CJR)*
- *Kratak video BBC-ja o različitim definicijama lažnih vesti*
- *Koristan vebsajt o Identifikovanju izvora lažnih vesti*

## CILJ ČASA

Cilj lekcije je da učenici razumeju pojam lažnih vesti, osnovne tipove lažnih vesti, da vežbaju kako da ih uoče i provere da li su vesti i/ili informacije izvorne ili lažne i izmišljene.

## ISHOD ČASA

Cilj lekcije je da učenici razumeju pojam lažnih vesti, osnovne tipove lažnih vesti, da vežbaju kako da ih uoče i provere da li su vesti i/ili informacije izvorne ili lažne i izmišljene.

## TOK ČASA

**Min 1-5 Zagrevanje:** Efikasan način uključivanja učesnika i postavljanje zajedničkih očekivanja o tome šta će naučiti jeste postavljanje nekoliko preliminarnih pitanja na tu temu. Predavač uvodi temu i sadržaje sa časa, priprema PowerPoint/Prezi prezentaciju i blog link; različite metode nastave: predavanje, diskusija, grupni rad, samorefleksija.

**5-30 Kolaborativno učenje** – u prvih 25 minuta, polaznici će razgovarati o lažnim vestima; edukator uvodi pojam lažnih vesti, objašnjava njihovu definiciju i daje nekoliko primera. Učesnici gledaju kratak video televizije BBC o raznim definicijama Lažnih vesti i diskutuju o tome kasnije.

**15-55 Kolaborativno učenje** – Edukator nudi onlajn priču objavljenu kao izvornu. Za primer, priča se može izabrati sa **ove liste najpoznatijih skorijih lažnih vesti**.

Od učesnika se traži da rade u grupama. Svakoj grupi se daju po jedne vesti i traži da razgovaraju o tome da li vesti zvuče originalno ili lažno. Zatim, edukator konsultuje ostale i otkriva istinu.

Prilikom predstavljanja sadržaja obavezno komunicirajte sa polaznicima i ohrabrite ih da aktivno učestvuju.

**55-60 Zaključak:** Napravite kratak rezime lekcije i postavite nekoliko pitanja koja pomažu u utvrđivanju najvažnijih poruka koje biste želeli da date.

## MATERIJALI / SREDSTVA

Video projektor, laptop/desktop, Internet veza, PowerPoint/Prezi prezentacije obogaćene vizuelnim materijalima (slikama) i informacije zasnovane na činjenicama i istraživanjima.